

Actualisation du Potentiel Intellectuel

Point sur sa mise en œuvre au sein de l'ER2C

Suite aux travaux de recherche réalisés par Mme Anne CAZENEUVE dans le cadre de la thèse en sciences de l'éducation faite au sein de l'Ecole, nous nous sommes penchés sur la question relative aux modalités d'apprentissage de nos élèves pour mettre en évidence qu'une majorité d'entre eux ne maîtrisaient pas suffisamment des stratégies d'apprentissage pour profiter pleinement des apports que nous leur proposons.

Afin de lever ces difficultés, nous avons pris la décision de mettre en œuvre un programme développés par Pierre AUDY, l'Actualisation du Potentiel Intellectuel. La note qui suit en précise les fondements théoriques et présente comment sa mise en œuvre s'engage au sein de l'ER2C.

Sandrine ESTRELO, responsable pédagogique est prête à échanger et partager sur ces questions avec les professionnels intéressés.

Éléments de contexte

⇒ **Les principes fondateurs de l'API (Actualisation du Potentiel Intellectuel), proposé par Pierre AUDY, s'appuient sur le postulat selon lequel l'homme est modifiable, donc éduicable tout au long de sa vie, notamment en ce qui concerne ses capacités cognitives/ intellectuelles.**

Face à une situation problème à résoudre, qu'elle soit dans les apprentissages, la vie courante ou la vie professionnelle, un individu va utiliser des stratégies cognitives afin d'élaborer et mettre en œuvre une solution adaptée.

Ces stratégies sont acquises au fur et à mesure de notre parcours personnel, et ce dès la petite enfance, grâce à l'intervention d'un tiers (médiateur), développant ainsi notre potentiel intellectuel et également notre capacité à Apprendre à Apprendre.

Les parcours éducatifs des stagiaires de l'er2c, majoritairement chaotiques (ruptures familiales, échecs scolaires, précarité,...), caractérisés par le manque de médiateurs, ont rendu difficile le développement de leur efficacité intellectuelle. Il est donc nécessaire d' « Actualiser leur Potentiel Intellectuel » au travers d'une remédiation cognitive.

Les 80 stratégies, identifiées par P. Audy comme étant essentielles à l'efficacité intellectuelle d'un individu, se décomposent en 3 ensembles :

I (Input) : stratégies liées à la prise d'information

E (Elaboration) : Stratégies liées à l'élaboration de la réponse/solution

O (Output) : stratégies liées à la communication de la réponse/solution.

L'API permet également de travailler sur des principes de vie, des valeurs et sur un meilleur contrôle de ses émotions.

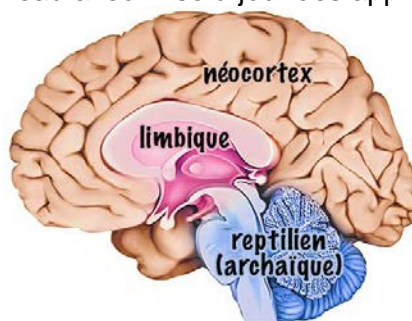
⇒ **En 2013, 50 % des formateurs de l'er2c ont été formés à l'API. Fin 2014, l'ensemble de l'équipe sera formée.**

Mise en œuvre au sein de l'er2c :

1- Positionnement et Profils d'apprentissage

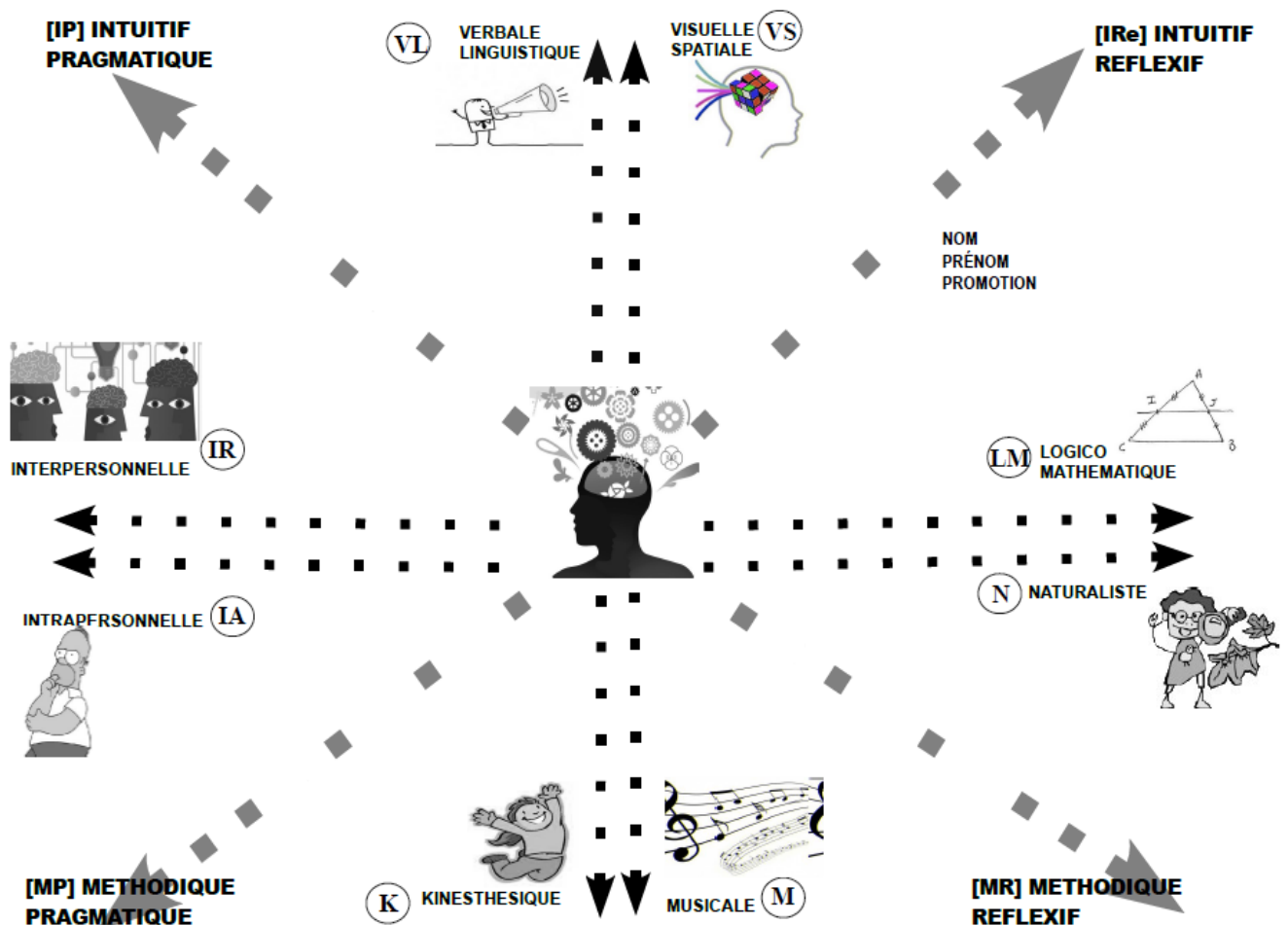
Depuis septembre 2014, tous les stagiaires accueillis au sein de l'er2c assistent, dès la 1^{ère} semaine de leur arrivée, à un atelier de positionnement « Apprendre à Apprendre ».

L'objectif de cette séance, au-delà du test de raisonnement logique préalable au positionnement sur les futurs ateliers ARL correspondant à leurs besoins, est de leur permettre de mieux comprendre comment fonctionne leur cerveau (« smart cerveau avec mise à jour des applications »).



2 axes supplémentaires sont également développés, remettant ainsi en cause le principe fataliste de l'échec scolaire et des possibilités d'évolution inexistantes. Ils vont pouvoir réapprendre, et mieux que tout, Apprendre à apprendre afin tout au long de leur vie de poursuivre ce qu'ils auront initié ici :

§ A partir du concept des intelligences multiples (GARDNER 1983), nous leur permettons d'identifier leurs types d'intelligence, balayant ainsi l'idée de leur « non intelligence » et la nécessité d'utiliser des canaux sensoriels et voies d'apprentissages adaptés à leurs profils (visuels, auditifs, kinesthésiques - prise de notes, schémas, enregistrements vocaux rythmés, ...).



Une carte de leur profil leur est ainsi remise. Ces informations sont également transmises à l'ensemble de l'équipe pour prise en compte du profil d'apprentissage du jeune dans le cadre des ateliers de remise à niveau individualisés.

§ Le principe de l'API leur est ensuite présenté, de la difficulté de résoudre un problème à l'utilisation des stratégies cognitives nécessaires, stratégies qu'il est indispensable de

transférer dans tous leurs apprentissages, mais également dans le cadre de leur parcours professionnel et plus largement dans leur parcours de vie.

Cette séance va leur permettre de donner du sens à la remise à niveau proposée au sein de l'école et les encourager à croire en leur potentiel, à ouvrir le champ des possibles et ainsi favoriser leur implication.

⇒ 2- Ateliers API hebdomadaires proposés à tous les stagiaires

Après avoir sélectionné les stratégies insuffisamment opérationnelles pour le plus grand nombre de nos stagiaires, nous avons élaboré 8 séances API, accessibles à tous les élèves de l'er2c sur la base d'un atelier hebdomadaire depuis janvier 2014.

Séance 1 : Savoir m'attaquer méthodiquement aux problèmes, sans impulsivité

Séance 2 : Savoir m'organiser

Séance 3 : Savoir relever toutes les données essentielles et pertinentes

Séance 4 : Savoir gérer mon stress

Séance 5 : Savoir mémoriser

Séance 6 : Savoir rechercher et élaborer une solution, en utilisant toutes les informations utiles

Séance 7 : Savoir construire et vérifier ma réponse

Séance 8 : Comprendre comment JE (mon cerveau) solutionne un problème, pour savoir à quel moment et quelles stratégies utiliser ?

⇒ 3- Parcours de remédiation personnalisé

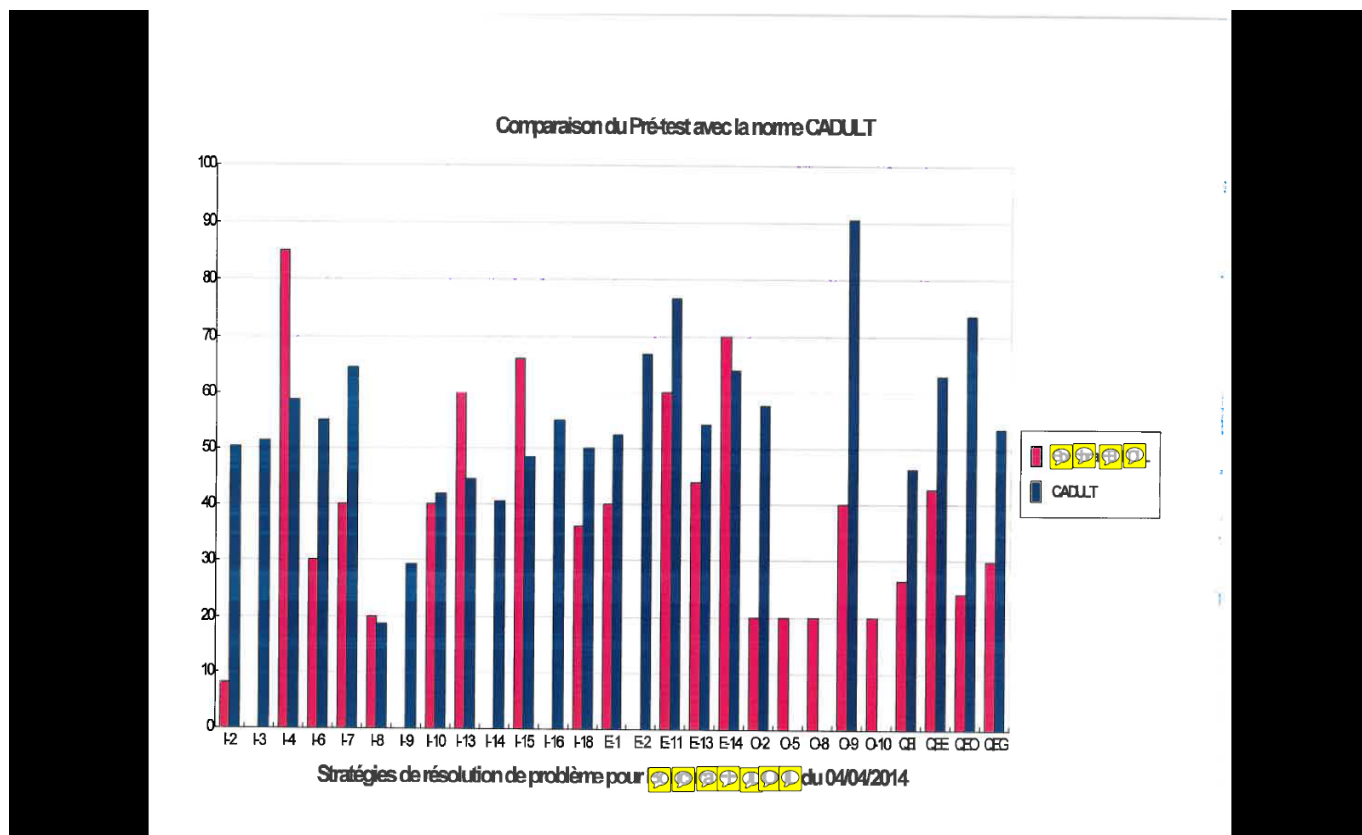
Pour les stagiaires identifiés comme étant particulièrement en difficulté d'apprentissage (difficultés cognitives repérées par le coach ou signalées par l'équipe pédagogique), des sessions de passage du PESD (Profil Efficience Spontanée et à la Demande) sont organisées et animées par la formatrice référente, avec l'accord préalable du stagiaire.

Via cette cotation, nous cherchons à identifier les stratégies manquantes, autres que celles actualisées au travers des 8 séances de base, afin de proposer à l'élève un parcours individualisé de remédiation cognitive.

Après le passage de l'évaluation (40 à 60 mn en petit collectif afin de ne pas stigmatiser les jeunes concernés), le PESD est coté et un entretien est organisé avec le jeune, en présence du coach, pour discuter des résultats avec bienveillance et valorisation du jeune.

En fonction des besoins identifiés, le jeune est invité à participer à des séances, soit parmi les 8 dites de base, soit à des séances supplémentaires organisées en lien avec les besoins spécifiques repérés.

Exemple PESD de B.



Jeune femme de 21 ans, « accueillie » par sa tante en France à l'âge de 9 ans, placée en IME (Institut Médico Educatif), permettant ainsi à sa tante de percevoir l'Allocation d'Education d'Enfant Handicapé, sous couvert d'une déficience mentale, convaincue de ne pas jouir de facultés intellectuelles normales.

Le PESD a tout d'abord permis de souligner ses capacités cognitives. Elle a ainsi gagné en confiance en soi et s'est autorisée à réussir. Elle a identifié la nécessité de travailler la gestion du stress et de l'impulsivité, principales causes de sa mauvaise prise d'information et d'erreurs dans la communication de la réponse.

Cette jeune femme, qui jusqu'à présent ne se pensait pas capable de suivre une formation, a passé avec succès les tests préalables à l'entrée en formation qualifiante de commis de cuisine, qu'elle a intégrée début octobre.